

Taller en Peru:

Enfoque por competencia y gestión

0. Introducción
1. Instrumentos de la **política** europea
2. Transferencia entre Marcos Nacionales de Cualificaciones
3. Enfoque por COMPETENCIA
4. Políticas educativas: Centralización y descentralización
5. Enfoque por Competencia y desarrollo curricular – como gestionar?

Dr. Hans-J. Lindemann

(SenBWF, Dir. capacitación docente / Berlin)

Preguntas que se plantean en la práctica:

Ante Ud., se presenta un alumno proveniente de Irlanda y le presenta un diploma como técnico en hotelería, nivel 5 IQR.
¿Qué quiere decir? ¿Qué sabe hacer?

Luego del segundo año (ciclo de tres años), un alumno de su escuela quiere irse de Alemania a Escocia, para estudiar allí Gestión Hotelera en la universidad. Escuchó que luego tendrá buenas posibilidades de trabajo en el ámbito internacional. ¿Qué certificación se lleva?

La empresa VW manda técnicos de Wolfsburgo a Maturell (Catalunya). Que competencias llevan en su mochila ?
Producción del Airbus: Intercambio de personal entre Hamburgo (Alem.), Toulouse (Fr.) y Zaragoza (Es) ...

Preguntas que surgen en la práctica:

Reconocimiento de competencias y cualificaciones

Movilidad laboral geográfica ...

Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

1. Europa se compromete con la FTP



1. Instrumentos de la política europea

Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

1. Europa se compromete con la FTP



- **Brujas 2001**
Ejes de la cooperación en políticas de formación técnico-profesional
- **Declaración de Copenhague 2002**
 1. Dimensión europea
 2. Impulso a la transparencia
 3. Reconocimiento de competencias y cualificaciones
 4. Calidad
 5. Personal de las instituciones de formación /cap.

Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

5

1. Europa se compromete con la FTP



- Tres ejes de la cooperación dentro de la UE en la formación y capacitación técnico-profesional

1. MEC	Marco Europeo de Cualificaciones
2. ECVET	Sistema de transferencia: Creditos (FTP / FP) - Estandarización
3. MGC	Marco Europeo: Gestión de Calidad

Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

6

1.1. MEC / NFQ: Irish Qualification framework



NFQ – Irlanda:

- The NFQ provides a structure (a framework) to compare and contrast the level and standard of different qualifications. This helps you to make informed decisions about your qualification choices and to consider progression opportunities available to you. The NFQ also makes it easier for you to explain to others what qualifications you hold, or are studying for. This becomes very important when you are considering further learning or when you are applying for a job - at home or abroad.
- The NFQ, illustrated by the “fan diagram” above is a system of ten levels. It is based on standards of **knowledge, skill and competence** and it incorporates awards made for all kinds of learning, wherever it is gained.

Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

7

1.2.: Sistema de créditos ECVET



¿Qué significa ECVET?

- La traducción literal es: Sistema Europeo de Créditos para la Formación Profesional.
- Es un **sistema de acreditación y estandarización de competencias**
- ... en proceso

En Alemania se piensa en desarrollar un sistema nacional (**DECVET**) a partir de primeras Jornadas el 19 y 20 de Febrero 2008 en Berlín. Se iniciaron primeros proyectos.

Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

8

1.3.: El sistema de gestión de la calidad / UE



Marco para la Gestión de la Calidad 2003/2004

- Objetivo: control del logro efectivo de los resultados de aprendizaje (output).
- Control de las instituciones
- Control de la asociación a los niveles de competencia

La Gestión de la Calidad es un factor esencial para el desarrollo de la **confianza mutua**.

Irlanda ganó la licitación para el desarrollo de un sistema de Gestión de la Calidad para la UE. Por lo tanto, en el ámbito de la FTP, las organizaciones FITAC y HITEC son líderes de este proceso.

1.4.: ¿Cómo influye Europa sobre la formación técnico-profesional en Alemania?



- La política europea de FTP **NO** reglamenta la formación técnico profesional en Europa ¹⁾.
Pero muchos países están desarrollando marcos nacionales de cualificaciones en base al MEC
Europa central: modelos de 8 niveles
- Pero hay una coordinación abierta y Alemania participa
- El DQR (Marco Alemán de Cualificaciones) brinda el marco para la descripción y jerarquización de **resultados de aprendizaje**.
- Alemania presento un proyecto para el DQR:

¹⁾ **Prohibición de armonización** según art. 149 del Tratado de la UE

1.5.: El Marco Alemán de Cualificaciones (DQR)



- asocia los **resultados** de aprendizaje (= MEC) mediante **descriptores** (= MEC) (conocimientos, destrezas, competencias sociales y competencias humanas y personales) (Modelo de **4 pilares**) en **8 niveles de competencia** (modelo de 5 + 3).
- Busca una mayor **transparencia, movilidad, comparabilidad** y **posibilidad de acreditación** de competencias y certificaciones. (= MEC / ECVET)
- Sigue en discusión: el status legal del **DQR**:
A) inicialmente no es obligatorio (Alemania), mientras sí lo es, por ejemplo, en Irlanda (Certificación)
RFA: Sistema de información
B) la acreditación a nivel nacional – crear nueva institución

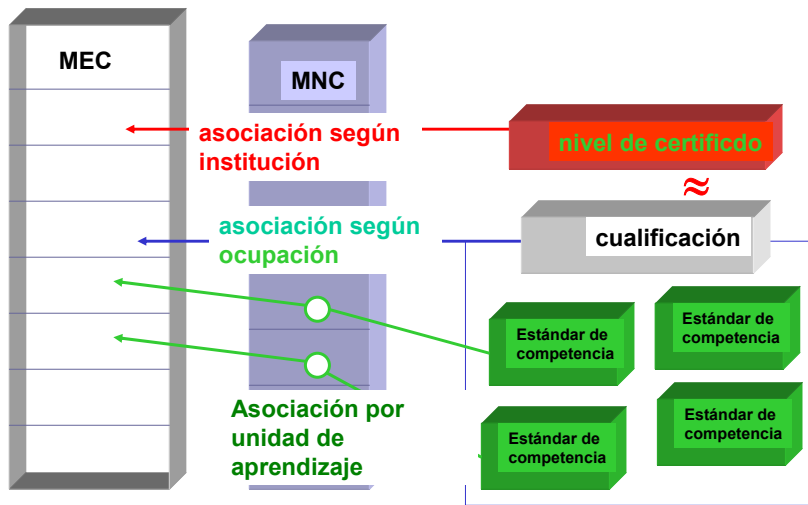
El Marco Alemán de Cualificaciones (DQR)



El DQR (Marco alemán de cualificaciones) es

- un marco para la articulación y comparación de cualificaciones
- un marco de cualificación que busca el transfer de la competencia entre distintos ámbitos educativos (Educación Gen. / FTP-FP / Universidad)
- un método para
 - la descripción de una **jerarquía de competencias**
 - y, a su vez, la nivelación y jerarquización de cualificaciones según resultados de aprendizaje (learning outcomes)
 - trabajar en base a concepto amplio de competencia

1.6.: Las opciones para el Marco Nacional de Cualificaciones



Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

13

2. Transferencia de cualificaciones



Transferencia entre
Marcos Nacionales de Cualificaciones

Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

14

2.1.: El Marco Alemán de Cualificaciones (DQR)



Trasversalidad:

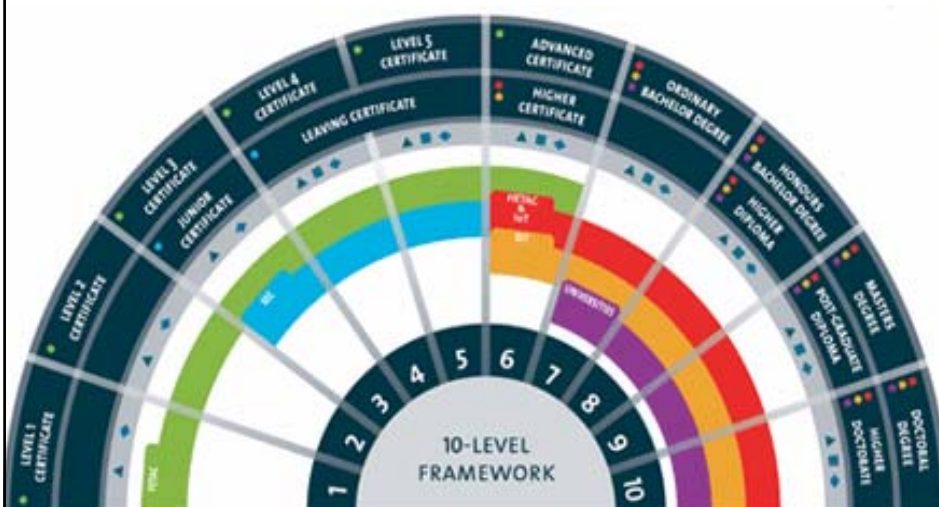
	Educación básica	Educación superior	Formación técnico-profesional
8		Doctorado	Cualificaciones superiores de FTP
7		Maestría	
6		Título de grado	
5	Bachillerato, Bachillerato técnico		Técnico medio, especializaciones
4	Formación dual, título medio sin acceso al sistema superior		Cualificaciones profesionales – sist. dual
3			Cualificaciones pre-profesionales
2	Egreso de escuela primaria		
1	Egreso de escuela especial		

Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

15

2.2.: Irish Qualification framework

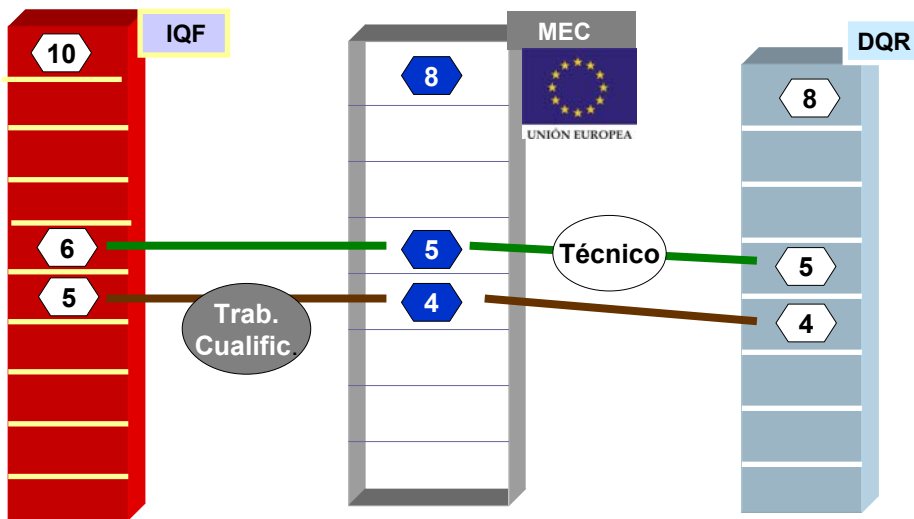


Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

16

2.3.: Transferencia: Marcos Nacionales de Cualificaciones

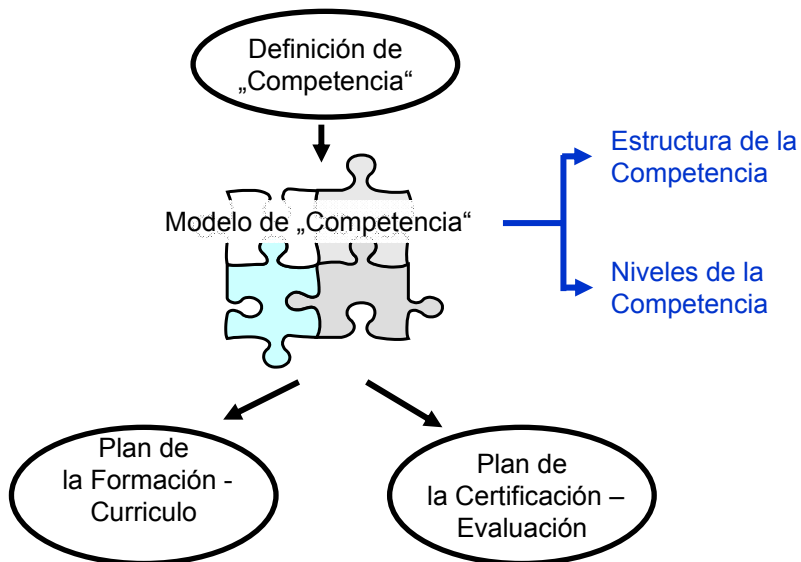


Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

17

3. Enfoque pro COMPETENCIAS:

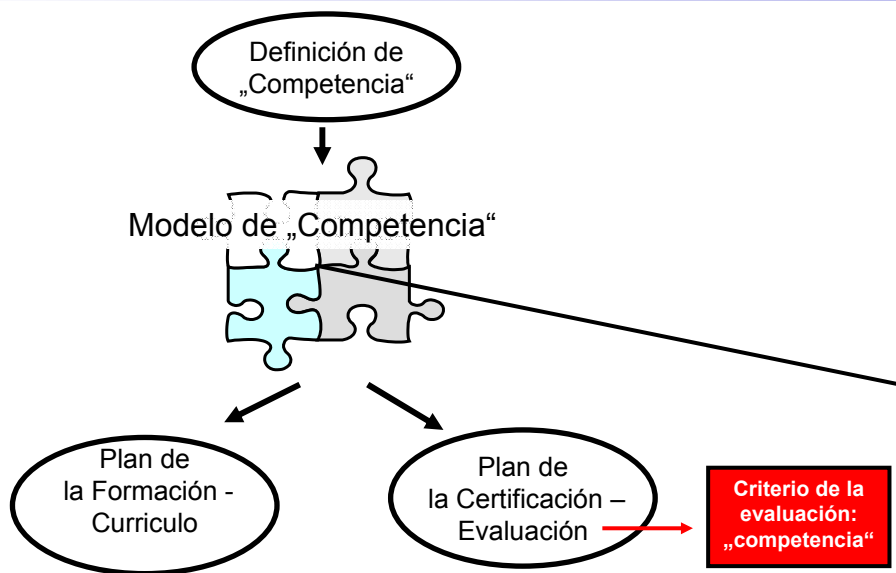


Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

18

3. Enfoque pro COMPETENCIAS:



Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

19

3.1. La competencia según el DQR



La definición de competencia en el DQR:

En el DQR, la competencia está definida como la capacidad y disposición para poner en juego conocimientos y habilidades así como capacidades personales, sociales y metodológicas, tanto en situaciones de trabajo y aprendizaje como en beneficio del desarrollo profesional y personal. En este sentido, la competencia se comprende como competencia para la acción. En el DQR, la competencia se describe en dos dimensiones: la competencia técnica y la competencia personal. La competencia metodológica forma parte integral de estas dimensiones.

(En el MEC, por el contrario, la descripción de competencia se limita a la responsabilidad y a la autonomía.)

Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

20

3.2.: El Marco Europeo de Cualificaciones (MEC)



Modelo de tres pilares:

Descriptor del Nivel 4 (MEC):

Conocimientos	Destrezas	Autonomía y responsabilidad
Conocimientos fácticos y teóricos en contextos amplios en un campo de trabajo o estudio concreto.	Gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones a problemas concretos en un campo de trabajo o estudio concreto.	Ejercicio de autogestión conforme a consignas definidas en contextos de trabajo o estudios generalmente previsibles, pero susceptibles de cambiar. Supervisión del trabajo rutinario de otras personas, asumiendo ciertas responsabilidades por lo que respecta a la evaluación y la mejora de actividades de trabajo o estudio.

3.3.: El Marco Alemán de Cualificaciones (DQR)



Modelo de competencia aleman - cuatro pilares:

Estructura de demandas			
Competencia técnica		Competencia personal	
Conocimientos	Destrezas	Competencia social	Competencia individual
Profundidad y amplitud	Destrezas instrumentales y sistémicas Capacidad de juicio	Capacidad para el trabajo en equipo y el liderazgo Colaboración activa y comunicación	Autonomía/ Responsabilidad Capacidad de reflexión y competencia de aprendizaje

3.4.: Descriptores de niveles en el DQR, nivel 4:



Competencias para la planificación y ejecución autónoma de tareas técnicas en un campo de estudio o campo laboral amplio, susceptible a cambios.

Competencia técnica	
Conocimientos	Destrezas
Conocimiento general profundizado o conocimiento teórico específico en un campo de estudio o campo laboral.	Espectro amplio de destrezas cognitivas y prácticas que permita la ejecución de tareas y solución de problemas con autonomía y la evaluación de los resultados y procesos de trabajo considerando opciones alternativas y las interacciones con otras áreas cercanas. Transferir conocimientos, capacidades y destrezas.

Descriptores de niveles en el DQR, nivel 4:



Competencia para la planificación y ejecución autónoma de tareas en un campo de estudio o laboral amplio, susceptible a cambios.

Competencia personal	
Competencia social	Competencia individual
Colaborar proactivamente en un grupo y su ámbito de estudio o de trabajo, ofreciendo apoyo continuamente. Fundamentar procesos y resultados. Comunicar hechos en detalle.	Proponerse objetivos de estudio y laborales, reflexionar, evaluarlos y asumir la responsabilidad correspondiente.

4. Políticas educativas:



Centralización



y



Decentralización

4.1.: Input – Proceso – Output - Outcome



El cambio del Paradigma: La lógica conceptual

Fases	Input	Proceso	Output	Outcome
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de contexto • Recursos: docentes, alumnos • Organización del proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje en el trabajo y en la escuela • Técnicas de enseñanza y formación • Concepciones didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño de los docentes y alumnos/estu. • Evaluación • Autoevaluación de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Éxito en el desempeño laboral y en la concreción del proyecto de vida
Normativa, recursos de control	<ul style="list-style-type: none"> • Plan marco de formación • Currículos • Contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios de calidad en formación y educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Planes basados en competencias • Perfil profesion. La „profesión“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de aplicación • Ámbitos de desempeño
Referencias	Didáctica y orientaciones pedagógicas			Mercado laboral, práctica

4.2.: Competencia profesional / laboral



Modelo dual de la competencia profesional:

Sistema laboral (estructura ocupacional, formal e informal)	Individuo (competencia - saberes - habilidades)
Requerimientos (del sistema laboral y de la tarea) Procesos empresariales y de trabajo Funciones en el proceso de trabajo	Desarrollo de la competencia Aprendizaje a lo largo de la vida
Criterios:	
Complejidad, disciplina, autonomía, participación, cooperación, organización del trabajo	Competencia técnica, social y humana o Saber, saber hacer, saber ser
Reflexividad sistémica	Autorreflexión

Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

27

4.3.: Políticas educativas:



Referente productivo:

- Marco de cualificaciones
- Estándares internacionales y nacion. de competencia
- Acreditación



- Exámenes „centrales“ y criterios de calidad



Referente formativo:

Marco curricular (macro)
Diseño curricular macro
= Plan modular



Autonomía de la Institución.

Elaboración de las bases curriculares:
Instituto (micro)

Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

28

Ojo:

En el debate actual se puede observar dos tendencias:

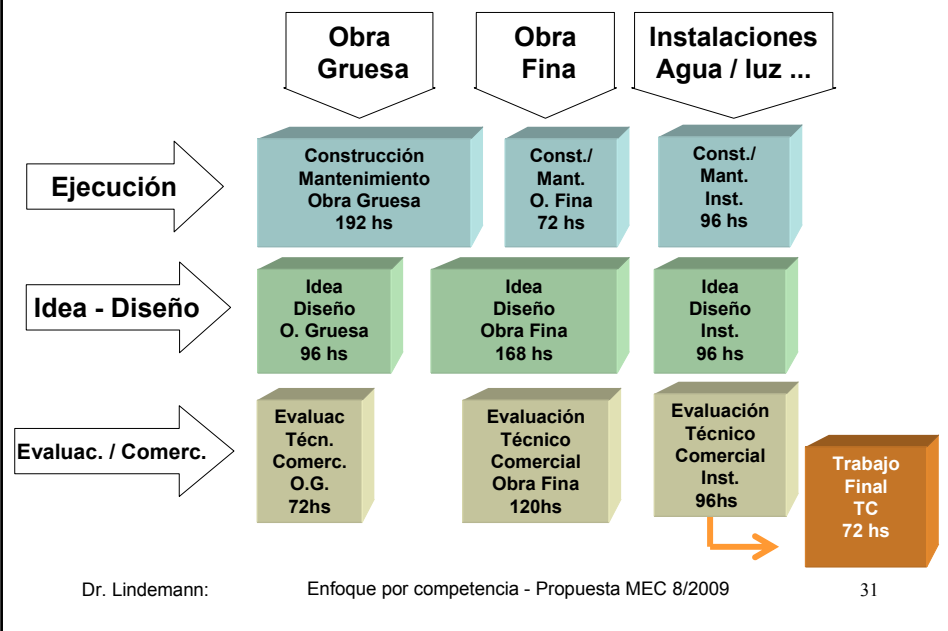
1. Trabajar con modelos de Competencia integral - holística
2. Trabajar con modelos de Competencia fraccionada

5.1.: Modelo de Competencia – integral /ref.-formativo

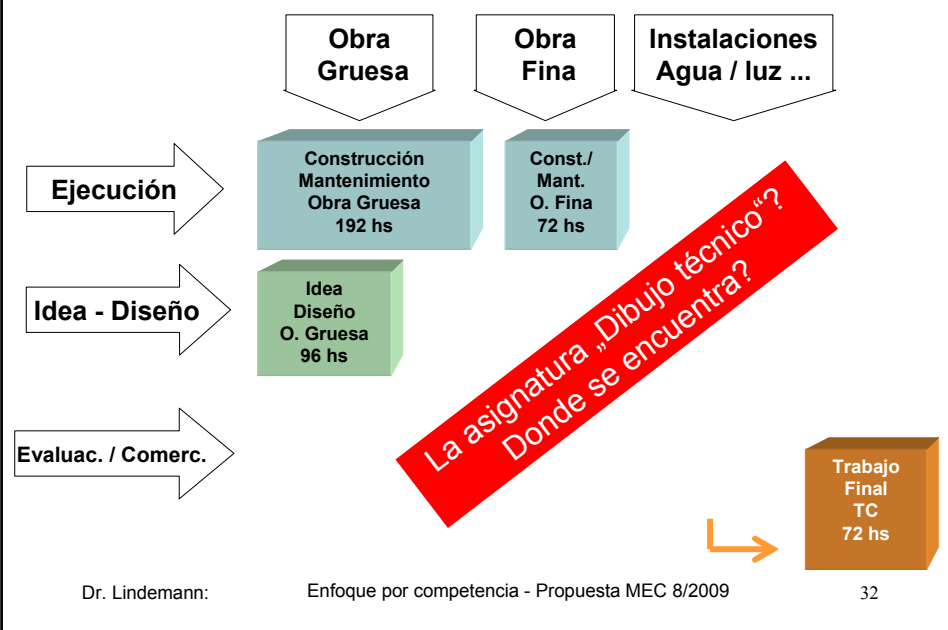
Competencia profesional:	Comp. social	Comp. específica	Comp. humana
Competencia transv. (1): Interpretar, representar y gestionar información	↓	↓	↓
Competencia transv. (2): Competencia metodológica	→	→	→
Competencia transv. (3): Competencia ética	→	→	→
Actitudes	→	→	→

Competencia Espec. + metodol. (Saber hacer)

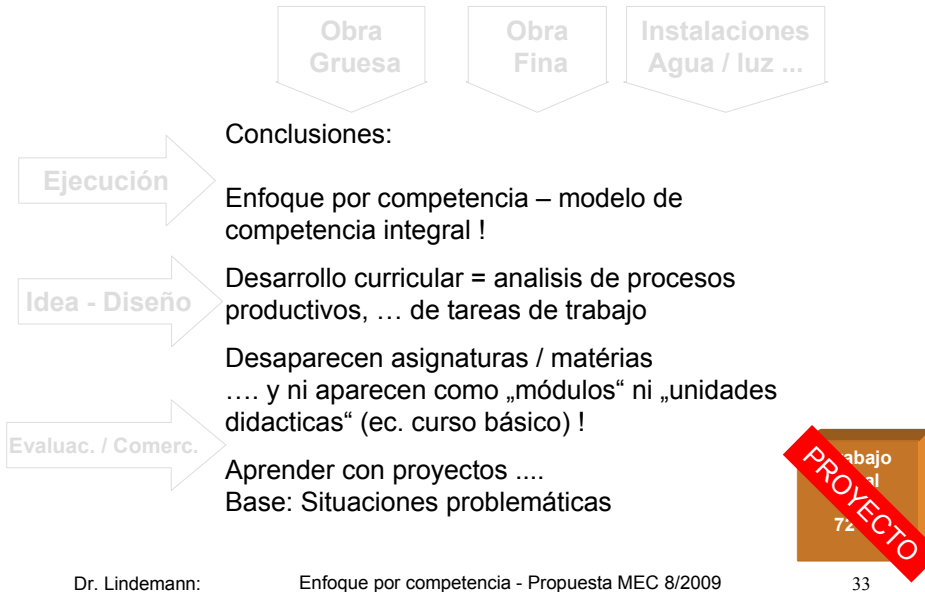
Ejemplo: Proceso productivo - Currículo modular Técnico Construcciones (TC)



Ejemplo: Currículo modular / Técnico Construcciones (TC)



5.2.: Desarrollo Curricular:



Dr. Lindemann:

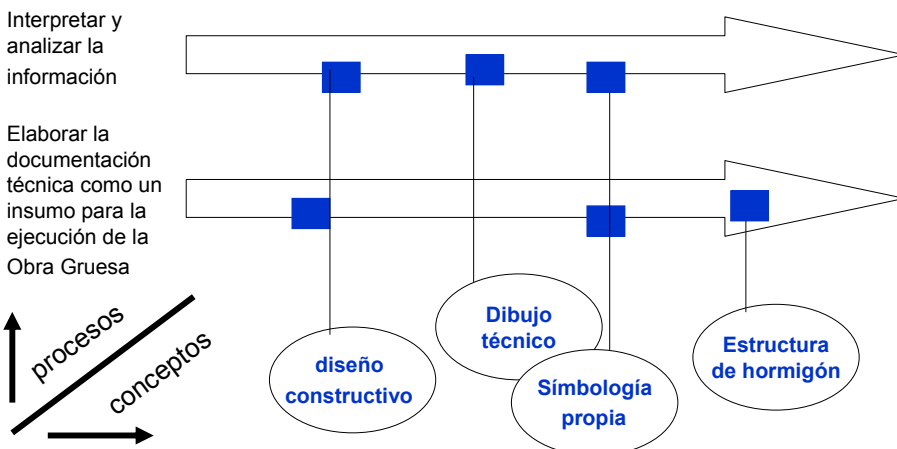
Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

33

Desarrollo Curricular:



Desarrollo curricular = Cruzar procesos productivos con conceptos de las materias y integrarlos en proyectos de aprendizaje !



Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

34

5.3.: Gestión de la institución = Gestión de Calidad



Gestión de un instituto moderno =

- Manejo de los currículos de la institución (Dept. de desarrollo)
- Formar y instalar un equipo de asesoría para el desarrollo curricular (Currículo interno) – integrar los jefes de áreas
- Vincular los equipos curriculares con consejos consultivos
- Competencia integral-holística: Formar y instalar equipos de docentes – una carrera / un módulo - un equipo docente
- Construir y instalar „aula-taller“
- Crear espacios curriculares para el aprendizaje autodirigido
- Formar e instalar un equipo para estrategias de evaluación
- Nombrar un responsable para el manejo de calidad



... los docentes dejan de enseñar y
los estudiantes empiezan a tomar la responsabilidad para su
aprendizaje !

Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

35

Europa se compromete: MEC, MGC, ECVET



¡Muchas gracias!

**y.... esperamos que éste sea el inicio de un
debate interesante**

Dr. Hans-Jürgen Lindemann

SenBWF – Dir- Capacitación Docente Berlin

www.halinco.de / publicaciones

Dr. Lindemann:

Enfoque por competencia - Propuesta MEC 8/2009

36

Descripción de competencia:

(en lo referente a la competencia de acción / ref. productivo)

- objeto + verbo (+ especificación)
- comportamiento observable
- puede ser realizado individualmente
- tiene validez más allá de un puesto de trabajo específico
- acción completa (planif. – ejecu. – evaluac.)

1. consecuencias técnicas, sociales, humanas y sobre la calidad de las propias acciones.
2. competencia para el aprendizaje permanente
3. ética profesional

Conocimientos (saberes)

- hechos, reglas, normas
- interacciones, contextos
- concepciones
- saberes teóricos
- saberes procedimentales



Destrezas:

- acciones parciales
- manejo de tecnologías específicas
- competencias funcionales
- competencia metodológica