

Guía, 1. etapa					¿Quién?	Objetivo	Resultado
¿Qué hay que hacer? Perfil Profesional a actualizar					Decisión "si"		
1. Perfil prof.							
1.1. 1er paso	Mesa de trabajo	"Comisión integral"			DESTP: Decisión: ¿quién participará? (empresarios, especialistas, ...)	Identificación de las necesidades del sector, Actualización de carreras	
	Nombrar a un ATL: Función: moderación, documentación de los resultados		▼		APROLAB: contratar a ATL	Presentar resultados de estudios e investigaciones	Datos sobre el desarrollo económico del país, estudio prospectivo
1.2. 2do. paso	Preparar mesa de trabajo	Actualización: Buscar la lista de funciones, Análisis funcional - ¿existe? Formular un diagnostico y planteamiento sobre la carrera a actualizar.	↓		ATL		
	Taller: Mesa de trabajo No. 1	Revisar la lista de competencias y capacidades profesionales del perfil existente, elaborar un listado de competencias a cambiar y añadir competencias	↓		ATL + DESTP, empresarios, representantes de las regiones, directores, especialistas	1. Definir el problema	
		Especialmente: Cambios tecnológicos, cambios estructurales en el sector	↓		Moderación y documentación: ATL	2. Se toma una decisión: actualización (reformular el perfil) o elaborar un perfil nuevo.	
		Elaboración de un listado de los cambios a hacer	↓		Moderación y documentación: ATL	2. Elaborar un listado de cambios a efectuar	
		Tomar la decisión: ¿se puede definir el problema?	↓		Todos		
		SI: Pasar al paso cinco	◆	Sí	→	→	1. El problema está definido 2. Existe la lista de cambios a efectuar
		NO: Quedarse con un listado de estudios para la toma de decisiones		No			

1.3. 3er paso	Nombrar un equipo de especialistas		▼	◀◀	ATL + DESTP + APROLAB II		
	Solicitar y encargar estudios, Formar consejos consultivos en unas regiones por familia profesional.		↓		ATL + APROLAB II	3. Juntar toda la información necesaria para la toma de decisiones y la definición del problema	
	Elaborar estudios				Especialistas		
	Revisar estudios				ATL		
	Elaborar un resumen de cada estudio respecto al problema del perfil profesional.		↓		ATL		
	Taller: Mesa redonda No. 2	2. Reunión			ATL + DESTP, Empresarios, Representantes de las regiones, docentes, especialistas		
	Presentar los resultados de los estudios		↓		ATL + Especialistas		
	Debate: ¿qué nos dicen los especialistas?, ¿qué nos dices los consejos consultivos?		↓		Todos	4. Valorar los resultados de los estudios	
1.4. 4o paso	Sistematizar los resultados		↓		Todos		
	Elaborar lista de cambios						1. El problema está definido
	Definir el problema		◆	si	Todos	→	
1.5. 5o paso	Tomar la decisión: actualizar o elaborar un perfil nuevo		↓		Todos		
	Actualizar perfil profesional		◆	si	DESTP: Decisión: encargar la actualización	Reformular la lista de competencias, unidades de competencias	2. Existe la lista de cambios.
	Nuevo perfil		no		DESTP: Decisión	→	Nuevo proceso, análisis funcional

Guía, 2. etapa		¿Qué hay que hacer? Perfil Profesional a actualizar		¿Quién?	Objetivo	Resultado	
				Decisión "si"			
2. Reformular perfil profesional	ATL	Contratar al ATL (Recomendación: al mismo como antes.)	—		APROLAB II: Propuesta de un ATL	Visto bueno	ATL trabaja
2.1. 6o paso	Formar un equipo técnico (con especialistas, gerentes y docentes / equipo 2)	Reunión: DESTP + APROLAB	▼		DESTP + APROLAB	5. Tener un equipo técnico	
	Nombrar miembros del equipo técnico (solo docentes con el perfil adecuado)	1. especialistas del sector	↓		APROLAB II: Propuesta de equipo		
		2. docentes					
		3. empresarios, representantes de la región					
		Presentar al equipo técnico a la DESTP			DESTP	Visto bueno	Equipo técnico comienza a trabajar
2.2. 7o paso	1. Reunión del equipo técnico	Constitución del equipo técnico	▼		Introducción: DESTP + APROLAB II		Definir el resultado, fijar plazos
		Revisar la lista de competencias del perfil existente, analizar la lista de cambios a efectuar	↓		ATL + equipo		
	2. Reunión del equipo técnico	Sistematizar los cambios, elegir métodos de análisis (ver documento)	↓		ATL + equipo		
		Elaborar cronograma de actividades, distribuir tareas, plan de trabajo	↓		ATL + equipo	6. Elaborar un plan de trabajo, un presupuesto aproximado	6. Plan de trabajo concertado
2.3. 8o paso	Reunión ATL + APROLAB II	Presentar cronograma, presentar plan de trabajo		→	ATL + APROLAB II	7. Contratar especialistas idóneos	7. Especialistas contratados
			◆	←	←	8. Preparar 9. paso	

2.4. 9o paso	Trabajo individual o en equipos pequeños / Equipo + ATL + especialistas	Taller con Técnicos "Especialistas" del sector, Entrevistas con empresas, estudio de casos, entrevistas con especialistas etc.	↓		ATL + equipo + especialistas		
		Taller con los consejos consultivos de los IST correspondientes: Presentar los resultados de los talleres con Técnicos "Especialistas" del sector			Consultor (ATL) - IST - DRI		
	Monitorear actividades	Trabajo de campo			ATL		
2.5. 10o paso	3. Reunión del equipo técnico	Sistematizar la información - Revizar lista de cambios	↓		ATL + equipo + especialistas		
		Reformular lista de competencias, unidades de competencias	↓		ATL + equipo + especialistas	8. Elaborar el perfil nuevo	
		Elaborar una lista de tareas de trabajo (representativos)	↓		ATL + equipo + especialistas	9. Elaborar una lista de tareas	Lista de tareas de trabajo significativas (15 - 25 tareas)
		Identificar: Desempeños (realizaciones), Criterios de Desempeños , Domino profesional					
	Redacción	Revisar documentos			ATL + docentes		
	Presentación (equipo 2): DESTP, APROLAB II, Miembros de la mesa redonda (1. paso)	Presentar los resultados de la revisión del perfil a empresarios del sector y DESTP	■	listo	ATL + equipo	Visto bueno	Perfil reformulado

Guía 3. etapa		¿Qué hay que hacer?		¿Quién?	Objetivo	Resultado	
		Perfil Profesional a actualizar		Decisión "si"			
3. Matriz modular	Componer un equipo técnico (docentes / equipo 3)	Tarea: Reformular la Matriz modular, elaborar y reformular capacidades terminales y contenidos contextualizados para cada módulo	▼		APROLAB II	Nombrar docentes	
1er paso		Constitución del equipo técnico	↓		APROLAB II: decisión a quién se contratará		
2o paso	Reunión del equipo 3, Trabajo individual	Elaborar y reformular capacidades terminales, Contenidos contextualizados	↓				
	Reunión del equipo 3, Trabajo individual	Elaborar criterios de evaluación, contenidos básicos para las unidades didácticas que corresponden a las necesidades del sector	↓		Equipo 3 / APROLAB II	1. Tener criterios para las unidades didácticas, proyectos, actividades de aprendizaje	
	DESTP + equipo 3 definen normas de las unidades didácticas	Definir los espacios curriculares nacionales y regionales	↓		DESTP: decidir las normas	2. Tener normas para los módulos a elaborar	
3o paso	Reuniones del equipo 3	Elaborar matriz de unidades didácticas				3. Tener matriz modular	
	Equipo 3	Presentación de la matriz de unidades didácticas	—		DESTP + APROLAB II		Matriz modular elaborada, espacios curriculares para las regiones definidos

Guía: 4. etapa - unidades didácticas ¿Qué hay que hacer? Perfil Profesional a actualizar				¿Quién?	Objetivo	Resultado
				Decisión "si"		
4. Elaboración de unidades didácticas	Equipo 3 + APROLAB-II + DESTP	Definición quién va a elaborar las unidades didácticas: equipos regionales - ¿de cuáles regiones? (base: redes de las regiones)	▼		Decisión DESTP	Unidades didácticas actualizados, Unidades didácticas nuevos
		Crear redes de las regiones: Programación de las regiones				
1er paso	Componer equipos técnicos (Equipo 41, 42, 43 ..)	Elaboración de las unidades didácticas, de material didáctico, propuestas para proyectos y tareas de aprendizaje y trabajo	↓		Gerencia de educación o dirección regional de educación	Equipos nombrados
2o paso	Capacitación de facilitadores del desarrollo curricular	Elaborar módulos de capacitación		→	APROLAB II	Tener facilitadores para el des. curr. en los centros
	Elaboración de unidades didácticas	Capacitar docentes expertos en desarrollo curricular y la elaboración de unidades didácticas, integración del referente productivo en el nivel regional	◆		Recomendación: Elaborar un marco legal de distribución de las horas académicas	Cada Instituto cuenta con docentes especializados en el enfoque de competencias y el des. curr. correspondiente.
				↓		

3er paso	Nombrar a un coordinador, equipos trabajando	Elaboración de las unidades didácticas, crear unidades didácticas de especialización que respondan a la demanda regional. Crear unidades didácticas que respondan al concepto de la competencia profesional, que responde integralmente al conjunto de acciones laborales agrupadas dentro de una función.	↓	←	Dir. regional + instituto		
		Elaboración de una unidad didáctica por módulo con una propuesta de proyecto y/o tarea de aprendizaje (enfoque de competencias)	↓				Contar con unidades didácticas que trabajan el enfoque de competencia
4o paso	Dirección de las instituciones + equipos de des. curr.	Elaborar nueva programación curricular de la carrera	↓		Coordinador + equipo docente		Currículo elaborado
5o paso	Dirección de las instituciones + equipos de des. curr.	Implementación	↓		Todos los docentes		Currículo implementado, Carrera actualizado