



APROLAB Convenio N° ALA/2006/18363 Proyecto de  
Apoyo a la Formación Profesional para la Inserción  
Laboral en el Perú: Consolidación y Ampliación

## Taller en Chincha:

1. Referente productivo
2. Tarea de trabajo
3. Tarea de aprendizaje y trabajo  
(un proyecto formativo)

## Docentes / Facilitadores:

- Dr. Hans-Jürgen Lindemann,  
Ministerio de educación Berlin (SenBWF),  
Director Capacitación docente/ FTP
- Dr. Vicente Zapata  
Consultor Senior del proyecto  
APROLAB II

## Líneas de desarrollo en los procesos de aprendizaje profesionales

### En el pasado:

Acumulación de conocimientos según el „principio de reserva”



El docente dirige el proceso de aprendizaje con técnicas de enseñanza e instrucción

### En la actualidad y en el futuro:

Saber hacer – acción del aprendizaje, Capacidad de disponer del conocimiento adecuado en el momento oportuno (just in time) y aplicarlo a soluciones de problemas (transferencia de conocimientos)



El docente es el facilitador del aprendizaje en la „construcción del conocimiento”

#### DEL CURRÍCULO ORGANIZADO POR AREAS Y MATERIAS INDEPENDIENTES

Matemática

Ciencias Básicas

Lenguaje y Comunicación

Dibujo Técnico

Seguridad e Higiene Industrial

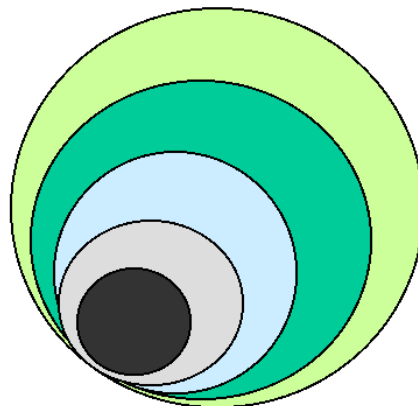
Educación Física y Social

Apreciación y Expresión Artística

**TECNOLOGIA**

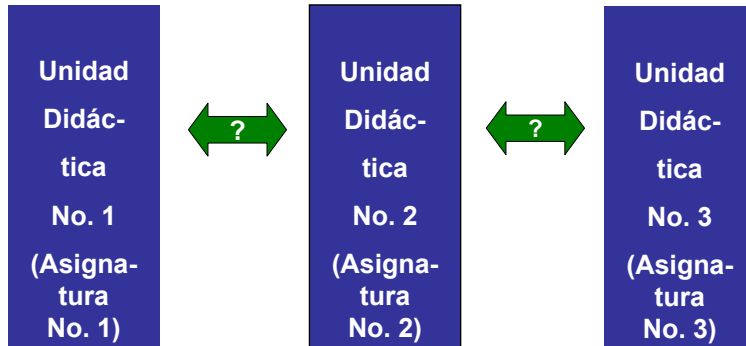
PRACTICA DE TALLER

#### MODULO INTEGRADO POR PROYECTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



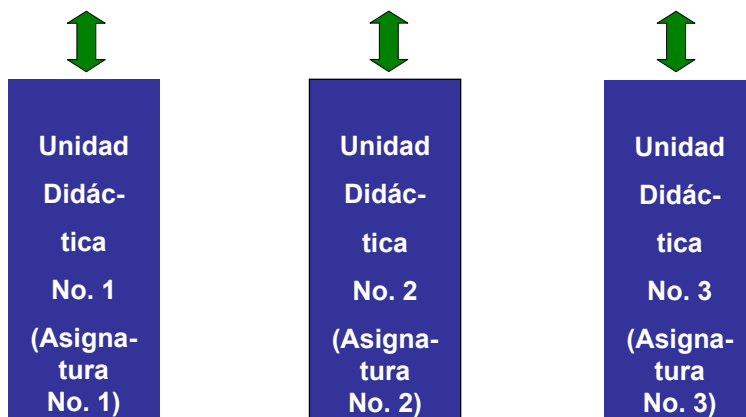
# Modulo formativo

Competencia?

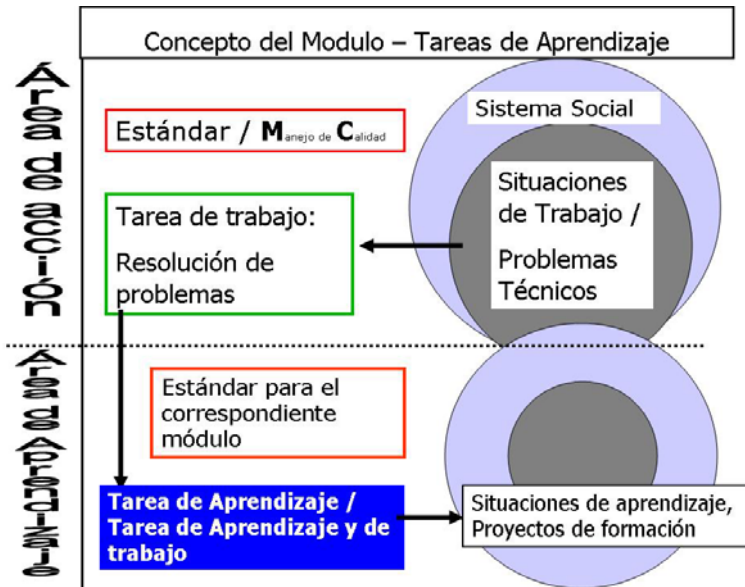


# Modulo formativo

Proyecto formativo  
p.e. una tarea de aprendizaje y trabajo  
Unidad Didáctica 4



## Referente productivo:



## tareas de trabajo

- Las tareas de trabajo se traducen en términos de acciones completas (planificación, ejecución y control) en situaciones concretas y diferenciadas de desempeño que abarcan siempre la planificación, la ejecución y el control.

## La Tarea de trabajo:

- a) la situación concreta de desempeño, completada con referencias acerca de la estructura y el contexto de trabajo, los materiales y herramientas, maquinarias e instrumentos utilizados.
- b) Tarea: La pregunta rectora es: ¿Cuál es el problema que se le plantea al operario o técnico?  
Descripción de la tarea de trabajo concreta (tarea profesional / laboral); y
- c) los estándares para el cumplimiento correcto de la tarea.

## Tareas de Aprendizaje y de Trabajo / Acción Completa

- Tareas para resolver problemas

Las tareas de trabajo representan problemas para los estudiantes, para cuya solución ella/él debe adquirir las informaciones necesarias y desarrollar las etapas de la solución del problema en el marco de su formación. En este sentido un procedimiento orientado a la resolución de problemas representa un entrenamiento sistemático de la conducta de toma de decisiones.

- 1. Informar
- 2. Planificar
- 3. Decidir
- 4. Realizar
- 5. Controlar
- 6. Valorar

## Situación profesional

- tamaño de la empresa
- sección
- articulación de los puestos de trabajo con el proceso productivo y comercial
- responsabilidades, autonomía
- articulación con la organización de trabajo de la empresa

## La tarea

- el desafío que plantea la tarea laboral concreta
- la tarea en sí misma
- herramientas, materiales
- los productos de trabajo

## Criterios de calidad

- En este contexto se sugiere interrogarse acerca de los puntos críticos que se visualizan en la gestión de calidad de la empresa

## Procedimiento:

- 1. paso: El técnico se retira 20 minutos: Descripción de 5 – 10 tareas de trabajo significativas (Papelógrafo)
- 2. paso: Presentación de las tareas
- 3. paso: Con qué tarea trabajamos? Selección de una o dos tareas de trabajo)
- 4. paso: Descripción de la tarea concreta
  - situación profesional / laboral,
  - tarea de trabajo, - criterios de calidad (Preguntas de los docentes presentes)

- Muchas gracias por la atención !

- Pagina Web:

[www.halinco.de](http://www.halinco.de)